

Osnovna šola Raka

# RAZVOJNI NAČRT

2024/2025



*Prizadevaj si za uspeh, ne za popolnost.  
Nikoli se ne odpovej pravici do zmote, saj boš s tem izgubil možnost,  
da se naučiš marsikaj novega in se v življenju premakneš naprej.*  
(Dr. David M. Burns)

September, 2024

## KAZALO

<b>1 UVOD</b>	<b>3</b>
<b>2 OBLIKOVANJE RAZVOJNEGA NAČRTA</b>	<b>3</b>
<b>3 PREDSTAVITEV ŠOLE</b>	<b>4</b>
<b>4 VIZIJA IN POSLANSTVO</b>	<b>5</b>
<b>5 IZHODIŠČA</b>	<b>6</b>
<b>6 ANALIZA STANJA</b>	<b>6</b>
<b>7 CILJI IN AKCIJSKI NAČRT ZA RAZVOJNI NAČRT ZA OBDOBJE 2024-2029</b>	<b>7</b>

---

## 1 UVOD

---

Razvojni načrt je dokument, s katerim šola določi smernice razvoja. Oblikovan je za obdobje 5 let (2024/25–2028/29).

Pripravljen je na zakonski podlagi, ki ureja življenje in delo osnovnih šol in vrtcev v Sloveniji (30. člen Zakona o Zavodih in 48. in 49. člen ZOFVI (UR. I. RS 16/2007-UPB 5; UR. I. 36/2008).

Pri oblikovanju razvojnega načrta smo upoštevali evalvacije vprašalnikov za zaposlene, področja potrebnih izboljšav, sodobne trende razvoja vzgoje in izobraževanja in evalvacije rezultatov naših učencev na NPZ v zadnjih letih.

Razvojni načrt bo podlaga za načrtovanje letnih delovnih načrtov in ostalih aktivnosti za obdobje petih let.

Temeljno vodilo razvojnega načrta je pozitiven odnos do učenca in vizija šole.

Realizacijo uresničevanja zastavljenih ciljev bomo spremljali na strokovnih aktivih, v timih in na pedagoških konferencah.

---

## 2 OBLIKOVANJE RAZVOJNEGA NAČRTA

---

- Nina Pirc – ravnateljica Osnovne šole Raka
- Barbara Šešet – vodja skupine; učiteljica angleščine
- Janja Štular – članica; učiteljica angleščine in francoščine
- Andreja Krošelj Grubeša – članica; učiteljica TJA v 1. triadi in svetovalna delavka
- Urška Savnik – članica; učiteljica razrednega pouka

---

## 3 PREDSTAVITEV ŠOLE

---

Osnovna šola Raka je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Krško. Šola izvaja dejavnost osnovnošolskega izobraževanja splošnega tipa, pripravo prehrane za učence in zaposlene ter organizacijo kulturnih, naravoslovnih, tehničnih, športnih in drugih dogodkov in javnih prireditev.

Njena dejavnost je javna služba, ki se izvaja za javni interes.

Pri izvajanju obveznega programa osnovne šole ter razširjenega programa imajo vsak svojo vlogo – ravnateljica šole, strokovni delavci vrtca in šole, tajništvo, računovodstvo, svetovalna služba, knjižnica, skupnost učencev in šolski parlament, kuhinja in tehniški kader.

Šolski prostor predstavlja zgradba, v kateri so učilnice in telovadnica, šolsko igrišče in dvorišče šole. Kot šolski prostor se štejejo tudi površine, na katerih se organizirajo šolske dejavnosti.

Na podlagi 29. člena Zakona o lokalni samoupravi in 16. člena Statuta občine Krško spadajo v šolski okoliš OŠ Raka naslednja naselja: Ardor pri Raki, Brezje pri Raki, Celine, Cirje, Dedni Vrh, Dolga Raka, Dobrava pod Rako, Dolenja vas pri Raki, Gmajna, Goli Vrh, Gradišče pri Raki, Jelenik, Koritnica, Kržišče, Mali Koren, Mikote, Pijana Gora, Planina pri Raki, Podlipa, Podulce, Pristava pod Rako, Površje, Raka, Ravno, Sela pri Raki, Smednik, Straža pri Raki (vse, razen hišne številke 31), Videm, Veliki Koren, Vrh pri Površju, Zabukovje pri Raki, Zaloke.

V šol. letu 2024/25 je v šoli 245 učencev.

---

## 4 VIZIJA IN POSLANSTVO

---

Naša šola in vrtec stremita k ustvarjanju spodbudne, ustvarjalne in varne skupnosti, kjer se otroci in učenci razvijajo v samostojne, odgovorne ter empatične posameznike. Verjamemo v moč vrednot kot so spoštovanje, sodelovanje, razumevanje, znanje in strpnost, ki oblikujejo dobre odnose med zaposlenimi, učenci in starši. Naš cilj je, da vsak otrok ali učenec doseže svoj uspeh in se pripravi na prihodnje izzive.

**Pri oblikovanju razvojnega načrta pa temeljimo na poslanstvu osnovne šole, ki izhaja iz zakona o osnovni šoli.**

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;

- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

---

## 5 IZHODIŠČA

---

Izhodišča za pripravo razvojnega načrta JVIZ OŠ Raka predstavljajo:

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol in vrtcev v Sloveniji;
- sodobni trendi razvoja vzgoje in izobraževanja;
- pričakovanja strokovne in širše javnosti;
- načrt investicij in investicijskega vzdrževanja občine Krško;
- pregled rezultatov dela preteklih let;
- analiza stanja.

---

## 6 ANALIZA STANJA

---

Ob koncu šolskega leta 2022/2023 so vsi strokovni delavci izpolnili poročilo, v katerega so zapisali svoje predloge za prednostno nalogo za v prihodnje. Ob koncu ocenjevalnih obdobj učitelji zapišejo poročilo, v katerem opišejo vzgojne in učne posebnosti pri svojem predmetu.

Na podlagi zapisov strokovnih delavcev smo ugotovili, katera področja vidijo učitelji kot tista, ki jih je treba še posebej razvijati. To je bila podlaga za oblikovanje prioritet in ciljev za nadaljnje delo.

Področja, ki so jih učitelji najpogosteje izpostavili, so bila:

- razvijanje digitalne kompetence ter kritično razmišljanje pri delu z digitalnimi viri,
- krepitev kulture odnosov in spoštljive komunikacije ter učinkovite regulacije čustev,
- krepitev medpredmetnega povezovanja in poučevanja.

Zgornja področja so prioriteta pri oblikovanju ciljev v razvojnem načrtu.

## 7 CILJI IN AKCIJSKI NAČRT ZA RAZVOJNI NAČRT ZA OBDOBJE 2024–2029

### 1. Razvijanje digitalne kompetence ter kritično razmišljanje pri delu z digitalnimi viri.

CILJ	KAZALNIK	KDAJ?	KAJ, KAKO?	KDO?	EVALVACIJA
Sistematično razvijamo digitalne kompetence pri učencih od 1. – 6. r.	Učenci usvojijo načrtovane veščine	celo šolsko leto (celotno obdobje)	Udeležba na dejavnosti v okviru RAP-a	Vsi učenci od 1. do 6. razreda	Statistika udeležbe; analiza zaključnih izdelkov, poročilo učitelja

### 2. Krepitev kulture odnosov in spoštljive komunikacije ter učinkovite regulacije čustev.

CILJ	KAZALNIK	KDAJ?	KAJ, KAKO?	KDO?	EVALVACIJA
Krepitev odnosne kompetence, prepoznavanja lastnih čustev in razvijanje sposobnosti empatije.	Zmanjša se število posredovanj učitelja pri konfliktih med učenci. Učenci zmorejo konflikte rešiti sami. Zmanjša se število vzgojnih ukrepov.	2024/25	Vsak učitelj v šolskem letu izvede 4 delavnic iz nabora. Dejavnost lahko izvede največ dvakrat.	Vsi učitelji	Učitelj dejavnost analizira in ustrezno dokumentira (zapis v preglednico + evalvacija v 3 – 5 povedih ter doda 1- 2 fotografiji)
Spodbujanje nenasilne komunikacije	Zmanjša se število posredovanj učitelja pri konfliktih med učenci. Učenci zmorejo konflikte rešiti sami. Zmanjša se število vzgojnih ukrepov.	2024/25	Na šoli izvedemo dan dejavnosti na temo Nenasilna komunikacija – jezik volkov in žiraf	Vsi učitelji	Zadnja aktivnost tega dne je evalvacijski vprašalnik na temo nenasilne komunikacije (zapis vtisov).

**3. Krepitev medpredmetnega povezovanja in poučevanja.**

CILJ	KAZALNIK	KDAJ?	KAJ, KAKO?	KDO?	EVALVACIJA
Povezovanje in nadgradnja znanj z različnih predmetnih področij.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priprava na medpredmetno poučevanje, ki poleg standardnih podatkov vsebuje učne izide.</li> <li>- vpis v tabelo »Medpredmetno načrtovanje«</li> </ul>	oktober – maj	Vsi strokovni delavci se povežejo v dvojice in vsaj 1 vsebino izvedejo v tandemu, tako da se medpredmetno povežejo. Pri tem zasledujejo cilje obeh predmetnih področij ter zapišejo učne izide za oba predmete. (oba učitelja sta prisotna pri obeh urah).	Vsi strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vpis v razrednikovo analizo dela in/ali poročilo ob koncu ocenjevalnega obdobja</li> <li>- razgovor z ravnateljico po opravljeni hospitaciji</li> </ul>

Za prihodnja šolska leta bomo cilje določili ob koncu prihodnjih šolskih let glede na evalvacijo stanja.